



سال چهاردهم ، شماره ۴۸ ، خرداد ۱۴۰۱

قیمت : ۵۰۰۰ تومان

جرعه

گاهنامه فرهنگی اجتماعی سیاسی اقتصادی دانشگاه شیراز



نگاهی بر طرح رتبه بندی معلمان

تحلیلی بر عملکرد وزرا در دولت سیزدهم

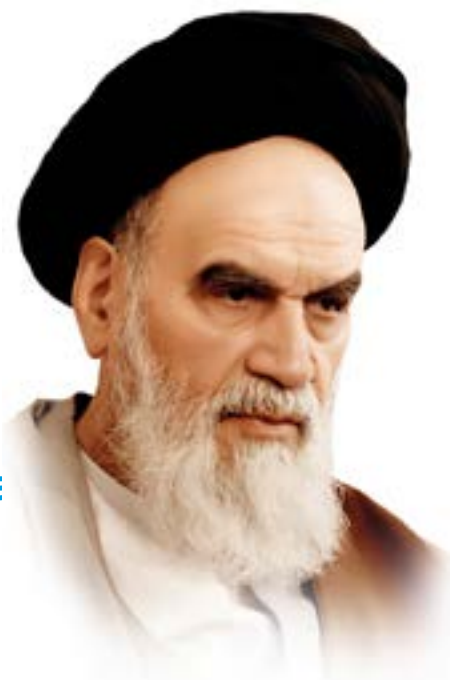
معرفی ورزش هیجان انگیز پدل

ادامه دانشگاه به صورت مجازی

بررسی سبک‌های هویتی در دانش‌آموزان

شاهراه خوشبختی ؛ دنیای مجازی و حقیقی

اضافه شدن رشته مدیریت آموزشی به رشته های دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی



دانشگاهی ها بدانند این را که همانطوری که یک مجتهد در سرنوشت خودش باید دخالت کند، یک دانشجوی جوان هم باید در سرنوشت خودش دخالت کند، فرق ما بین دانشگاهی و دانشجو و مثلاً مدرسه ای و اینها نیست، همه شان با هم هستند.



دانشگاه باید بتواند یک جنبش نرم افزاری همه جانبه و عمیق در اختیار این کشور و این ملت بگذارد تا کسانی که اهل کار و تلاش هستند ، با پیشنهاد ها و با قالبها و نوآوری های علمی خودی بتوانند بنای حقیقی یک جامعه آباد و عادلانه مبتنی بر تفکرات و ارزش های اسلامی را بالا ببرند.

صاحب امتیاز: بسیج دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شیراز

مدیر مسئول و سر دبیر : مجید دهقان

طراح و صفحه آرا : احمد رضا ملک پور

هیأت تحریریه: علی جوادی ، صمد جلیلی فر ، محمدرضا قیصری ، فاطمه فیلونندی ،
پری فهندژ سعدی ، محمد مزارعی ، عثمان یاراحمدزهی

شماره مجوز: ۲۶۶/ک ن ش

سال چهاردهم ، شماره ۴۸ ، خرداد ۱۴۰۱

ارتباط با نشریه :

۰۹۱۷۶۱۴۹۸۷۲ مجید دهقان



نگاهی بر طرح رتبه بندی معلمان

عثمان یار احمدزهی
 کارشناسی علوم تربیتی

می دانیم که از حقوق کمی که معلمان می گیرند باعث معایبی شده است و یکی از معایب این است که خیلی از معلمان شغل دوم دارند. به خاطر اینکه این درآمد حاصل از تدریس آنها در مدارس در مقطع های دبستان، متوسطه اول و متوسطه دوم کفاف زندگی و خرج و دخل آنها را نمی دهد بنابراین معلمان به شغل دوم هم روی می آورند. البته که در این بین بسیاری از معلمان بر اساس سطح دانش و علم خودشان به صورت خصوصی هم کار می کنند. اما اکثراً به شغل های آزاد در کنار تدریس روی می آورد و خود این یک عیب و نقص بسیار بزرگ برای نظام آموزش و پرورش است. چرا که باعث میشود که از این سطح و کیفیت مناسب تدریس آنها کاسته شود و ضرر و دودش به چشم دانش آموزان و نهایتاً جامعه ما وارد شود: بنابراین طرح رتبه بندی معلمان می تواند از این عیب های بزرگ جلوگیری کند.

یکی از مهمترین و به روزترین مسائل در حوزه آموزش و پرورش رتبه بندی معلمان است. این طرح که منتقدان جدی خود را دارد، مزایا و معایب این طرح را بررسی کردند که با بررسی جزئیات آن و در واقع با تصویب آن به جامعه معلمان کشور که یکی از مهم ترین ارکان فرهنگی جامعه هستند، سود خواهد رساند. رتبه بندی معلمان که توسط وزیر آموزش و پرورش اعلام شد و پس از فراز و نشیب های بسیار زیاد با وجود سختی ها در بودجه سال ۱۳۹۸ یک اعتباری برای رتبه بندی معلمان در این لایحه گنجانده شد، باعث شد که معلمان بسیار تحت تاثیر این طرح رتبه بندی قرار بگیرند که در واقع باعث می شد حقوق معلمان در سال تحصیلی آتی چند برابر شود.

اگر بتوان با تصویب و عملی کردن طرح حقوق آنها را چند برابر یا دو برابر کرد، باعث می شود که معلمان از شغل های دوم دست بکشند و با تمرکز کافی و وافی به تدریس خود در مدارس مشغول باشند. مسلماً سطح دانش آموزان بالاتری و سطح جامعه با فرهنگ و ارتباطات مناسب بهتری در دهه آینده خواهیم داشت که این امر باعث می شود که هم سطح معلمان ما از نظر دانش و هم دانش آموزان ما که بعداً شهروندان ما خواهند بود بالاتر برود.

در واقع طرح رتبه بندی معلمان باعث این می شود که معلمان برای رتبه بندی خودشان در مدارس تلاش کنند. برای عملی کردن نظام مند این رتبه بندی مسئولان آموزش و پرورش باید ساز و کارهای مناسبی را در نظر بگیرند که چندان برای آنها آسان هم نخواهد بود. الان حدود سه سال از فاز اول طرح رتبه بندی معلمان می گذرد تا حالا برای اجرایی شدن آن اعتبار و بودجه مناسبی در نظر گرفته نشده و در واقع هنوز عملی نشده گرچه گفته شده در سال تحصیلی آینده شاید اجرا شود. باز هم بحث اعتبار و بودجه آن یکی از مهمترین مسائل است که با مخالفان و موافقان خود همراه است. طرح رتبه بندی معلمان را اگر از دید دیگر یعنی دید مادی ننگریم، در واقع برای افزایش حقوق معلمان نیست بلکه برای ارتقای شایستگی ها و توانمندی های معلمان در نظر گرفته شده است. مسلماً با اجرایی کردن افزایش حقوق ها باید برای معلمان طرح های ضمن خدمت و کلاس های مرتبط آنها برگزار شود و همچنین معلمان برای آن که شامل این طرح رتبه بندی شوند باید سطح خودشان را بالاتر ببرند و یکسری آزمون ها و دوره های مختلف را گذرانده باشند و خودشان را برای شامل شدن در این طرح رتبه بندی آماده کنند.

این طرح در واقع با گفته مسئولان وزارت آموزش و پرورش فرآیندی است که منجر به ارتقای کیفیت در آموزش و پرورش می شود، فقط افزایش حقوق نیست اما منجر به افزایش حقوق هم می شود. معلمان باید صلاحیت های عمومی که شامل شخصیت افراد و صلاحیت های تخصصی شامل دانش آموزشی و پرورشی که معلم در حین کار باید به دست آورد و خود را ارتقا دهد کاملاً مرتبط با شغل معلمی است را کسب کند. پس از ارزیابی معلمان در نظام سنجش صلاحیت آنها برای گواهینامه مربوطه صادر می شود و پس از آن جزء طرح رتبه بندی و امتیاز هایی شامل آن قرار می گیرند یعنی به واقع قرار نیست همه معلمان جز این طرح باشند. کسانی که صلاحیت این امر را داشته باشند شامل این طرح قرار می گیرند و کسانی که صلاحیت این کار را ندارند باید در راستای آن تلاش کنند که جزء این طرح قرار گیرند.

در این طرح گفته شده که حقوق معلمان از حداقل حداقل ۴ تا حداکثر ۸ میلیون تومان افزایش پیدا می کند یعنی کمتر از ۸ میلیون تومان از سال آینده در آموزش و پرورش حقوق نمی گیرد و حقوق همگی آنها بالاتر از ۸ تومان است. در واقع در این لایحه به همترازی حقوق معلمان و اعضای هیئت علمی دانشگاه ها اشاره شده و رتبه بندی هایی مانند مربی معلم، استادیار معلم، دانشیار معلم و استاد معلم هم که همچون سطح آکادمیک و دانشگاهی هست مطرح شده است. نقدی که در طرح رتبه بندی می توان با آن گرفت این است که معلمانی که در مدارس مشغول تدریس هستند در واقع پایه فرهنگی و اجتماعی و دانش تخصصی جامعه ما را رقم می زنند یعنی در واقع کسانی که مشغول به تحصیل در دانشگاه می شوند باید پایه آنها مناسب باشد که این مربوط به تدریس معلمان در تحصیلات پایه دانش آموزان بستگی دارد. بنابراین باید یک انگیزه مناسبی معلمان برای تدریس در مدارس داشته باشند که مادیات مهمترین انگیزه است برای آنکه شرایط مناسب برای معلمان فراهم شود تا مشغول این امر بسیار مهم و خطیر باشد.



اضافه شدن رشته مدیریت آموزشی به رشته های دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

علی جوادی

کارشناسی ارشد دانشگاه شیراز

امروز عصر مدیریت و رهبری است و موفقیت نهادها و سازمان‌ها تا حد زیادی به کارایی و اثربخشی مدیریت بستگی دارد. ساخت نظام آموزشی هر کشوری دربرگیرنده مجموعه‌ای از نیازهای سازمان‌های رسمی آن کشور بوده و عملکرد نظام آموزش و پرورش که مدیران آموزشی اداره آن را بر عهده دارند، نه تنها از نظر پیشرفت اقتصادی و اجتماعی مهم است، بلکه از نظر تأثیری که بر تحرک شغلی و انتظارات دارد، از اهمیت تعیین‌کننده‌ای برخوردار است. همچنین آموزش و پرورش، بهترین وسیله، برای ایجاد تغییر ارزش‌ها و رفتارها به شمار رفته و باعث می‌شود که افراد، به تناسب استعداد و رغبتی که دارند برای انجام خدمات‌های اجتماعی و اقتصادی و کسب مشاغل و در نتیجه آسایش فردی مهیا شوند. از این رو، از آغاز قرن اخیر، هیچ کشوری بدون توسعه در مؤسسات آموزشی و مدیران آموزشی تحصیل کرده و مجرب، مراحل توسعه و پیشرفت را طی نکرده است.

مدیریت آموزشی نوعی از مدیریت است که در مراکز آموزشی اجرا می‌شود. مدیریت در مفهوم کلی و عام، از دیدگاه‌های متفاوتی تعریف شده است. به عبارتی مدیر هماهنگ‌کننده و کنترل‌کننده فعالیت‌های دسته‌جمعی برای رسیدن به هدف مطلوب سازمان با حداکثر کارایی است. در تعریف جامع، مدیریت را هماهنگی منابع انسانی و مادی در جهت تحقق هدف‌های سازمانی گفته‌اند. می‌توان گفت مدیریت، فعالیتی است منظم، در جهت تحقق اهداف معین که از طریق ایجاد روابط میان منابع موجود، انجام دادن کار با مشارکت افراد دیگر و شرکت فعال در تصمیم‌گیری صورت می‌گیرد. به بیان دیگر، منظور اصلی مدیریت در هر سازمانی، هماهنگ‌سازی کوشش‌های افراد و استفاده از منابع دیگر برای تحقق هدف‌های سازمان است. در مؤسسات آموزشی این اهداف مربوط به امور آموزش و پرورش و پیشبرد یادگیری و وظیفه مدیریت آموزشی است.

دوره آموزشی مدیریت آموزشی با چالش های متعددی رویاروست، که از سویی به جایگاه نظری این حوزه علمی در عرصه بینالمللی باز میگردد و از سویی دیگر، متوجه برخی مسایل مطرح در بستر اجتماعی ملی است. لذا بررسی، تحلیل و آسیبشناسی کژکارکردی ها و نابسامانیهای مشاهده شده در وضعیت فعلی دورههای آموزشی مدیریت آموزشی و بسیاری از حوزههای علوم انسانی مستلزم دقت و تأمل فزایندهتری در ریشه های مفهومی و نظری است که فراتر از مشاهده برخی عناصر مشهود برنامه‌درسی جای می گیرد.

بنابراین، با افزایش تعداد دانش‌آموزان در سطوح مختلف آموزشی، تأسیس مدارس و مراکز آموزشی جدید، استخدام معلمان بیشتر و سرمایه‌گذاری بیشتر، ضرورت یافته است. از سوی دیگر، ضرورت در تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری، بهبود کیفی و ایجاد فرصت‌های برابر آموزشی برای همگان، نقش خطیر مدیریت نظام آموزشی را بارزتر ساخته است در کنار آن سیستم های بروزی مانند سامانه مدیریت آموزش الکترونیکی آموزش آنلاین، رقابت را در عرصه مدیریت آموزشی، بیشتر کرده است. استفاده از نرم افزار های زیر نیز صنعت مدیریت آموزشی را متحول کرده است.

اغلب بحرانهای تربیتی و مسائل آموزشی در خال دانشی تعلیم و تربیت ریشه دارد. دانش تعلیم و تربیت بیش از همه محصول فعالیتهای علمی دورههای تحصیلات تکمیلی است. دوره آموزشی مدیریت آموزشی با چالشهای متعددی رویاروست، که از سویی به جایگاه نظری این حوزه علمی در عرصه بینالمللی باز میگردد و از سویی دیگر، متوجه برخی مسایل مطرح در بستر اجتماعی ملی است. لذا بررسی، تحلیل و آسیبشناسی کژکارکردها و نابسامانیهای مشاهده شده در وضعیت فعلی دورههای آموزشی مدیریت آموزشی و بسیاری از حوزههای علوم انسانی مستلزم دقت و تأمل فزاینده تری در ریشههای مفهومی و نظری است که فراتر از مشاهده برخی عناصر مشهود برنامه‌درسی جای میگیرد. ماهیت میانرشتهای مدیریت آموزشی یکی از نقاط قوت برجسته این رشته است اما همین میان رشتهای بودن آن در عین

آن در عین قوت ، ضعف بزرگی نیز محسوب میگردد و این رشته بیشتر به سمت مباحث مدیریت و سازمان سوق یافته است نه تعلیم و تربیت. این در حالی است که میتوان با وارد کردن رشته ها و دانش های نظری مرتبط در راستای مسائل روز ، این رشته را در راستای نیازهای آتی حوزه آموزش در کشور بهبود و توسعه داد. از طرفی ناکارآمدی برخی اعضای هیئت‌علمی، ضعف در نظام کیفیت و ارزیابی آموزش عالی که مدیریت آموزشی از آن متأثر است.

مدیریت آموزشی به دلیل جایگاه و اهمیت ویژه ای که دارد نه تنها به عنوان یک رشته مدیریتی و در سطح مدیریتی بلکه به میزان قابل توجهی وابسته به آموزش و علوم تعلیم و تربیت است. لذا از انجایی که هدف تعلیم و تربیت با کیفیت در سیستم آموزشی است بنابراین جایگاه رشته مدیریت آموزشی در دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی بسیار حائز اهمیت است. بنابراین اضافه شدن رشته مدیریت آموزشی به رشته های دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی توجیه پذیر و امری بسیار مهم است که سبب پیشرفت دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی در حوزه های مختلف تعلیم و تربیت می گردد و یکی از ارکان اصلی تعلیم و تربیت است.



تحلیلی بر عملکرد وزرا در دولت سیزدهم

صمد جلیلی فر

کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه شیراز

وزیر ارتباطات و فناوری: در مورد عملکرد وزیر ارتباطات می توان به صورت کلی گفت که عملکرد خوبی نداشتند یکی سرعت اینترنت که روز به روز ضعیف تر می شود و یکی طرح های صیانت و اینترنت داخلی که هنوز معلق ماندن و بلا تکلیف هستند. در حوزه فناوری هم در دولت جدید تا به حال شاهد پیشرفت چندانی نبوده ایم.

وزارت صنعت: معدن و تجارت: چنان که می دانید، دامنه گسترده ای از فعالیت ها را تحت نظر دارد که از اصناف در انواع خدماتی، تولیدی، توزیعی و همچنین بخش معدن، فعالیت های مرتبط با این حوزه، صنایع خودرو، پوشاک تا صادرات و تنظیم بازار را شامل می شود که زمینه مدیریت بخش قابل توجهی از فضای اقتصادی را برای دولت فراهم می کند. از جمله مهم ترین فعالیت های وزارت صمت می توان به موارد زیر اشاره کرد: فعال سازی ۹۰ پروژه در وزارت صمت طی سه ماهه گذشته،

می توان برای مقدمه تحلیل عملکرد وزرا در دولت جدید به صورت کلی گفت که در مقایسه با اوایل سال و دولت گذشته عملکرد خوبی را از خود نشان دادند. حال به صورت تفکیکی به عملکرد وزارت خانه های مهم در دولت جدید می پردازیم.

وزیر امور خارجه: وزیر امور خارجه با قرار دادن گسترش روابط خود در سطح بین المللی گام بزرگی در پیشرفت تجارت نهاده است. می توان از طریق روابط بین المللی و خصوصا با کشور های همسایه که بازار گسترده ای را تشکیل می دهند در رفاه و زندگی مردم تاثیر بسزایی گذاشت. جناب آقای امیر عبداللهیان در مدت وزارت خود در حوزه روابط خود با کشور های اروپایی نیز روابط خوبی را شروع کردند از جمله مذاکرات وین که البته امیدواریم برای کشور زبانی به دنبال نداشته باشد.

طراحی ۲۵ ابزار جدید در بورس کالا برای ایجاد ثبات در بازار، ورود اطلاعات ۲۷ گروه کالایی در سامانه جامع تجارت، اجرایی شدن درج قیمت تولید کننده بر روی کالاها برای شفافیت در نظام توزیع.

وزارت تعاون کار و رفاه اجتماعی: در صندوق بازنشتی کشوری، «تسهیلات وام ضروری بازنشتی کشوری» از ۱۰۰ به ۱۲۰ میلیون ریال برای ۳۰۰ هزار نفر با کارمزد ۴ درصد و بازپرداخت ۳۶ ماهه اجرایی شد. همچنین، کمک هزینه «طرح آزمایش آنلاین» که به منظور کاهش تردد و مراجعه بازنشتی کشوری به مراکز درمانی به خصوص در شرایط کرونایی با همکاری شرکت دانش بنیان و فناور اجرا شده بود در این مدت، از ۵۰۰ هزار تومان به ۷۵۰ هزار تومان برای هر بیمه شده تحت پوشش خدمات بیمه تکمیلی درمان این صندوق افزایش یافته است. با وجود کمبود منابع مالی دولت، «تداوم و تسریع ایفای تعهدات صندوق نظیر پرداخت حقوق و مزایای بازنشتی کشوری و موظفین» در موعد مقرر قانونی با هماهنگی کامل سازمان برنامه و بودجه کشور و خزانه داری کل کشور و اجرای همه تکالیف به ذیحسابی ها و سایر ذینفعان در موعد مقرر، از دیگر اقداماتی است که در مدت اخیر رقم خورده است.

وزارت جهاد کشاورزی: شاید یکی از پراهمیت ترین بخش هایی که می تواند معیاری برای عملکرد هر دولتی در ۱۰۰ روز باشد، سیاست گذاری و برنامه های انجام شده در بخش کشاورزی است. چرا که بخش کشاورزی ضامن تامین امنیت غذایی کشورها بوده و با امنیت ملی گره خورده است. دولت سیزدهم در برنامه های انتخاباتی خود درباره بخش کشاورزی و امنیت غذایی صحبت کرده است. ابراهیم ریسی در جلسه علنی ۳۰ مردادماه مجلس شورای اسلامی که جهت بررسی برنامه های کلان دولت و وزرای پیشنهادی برگزار شد، محور برنامه های خود در بخش کشاورزی را توجه بیش از پیش به فرصت های پیش روی این بخش عنوان کرد و افزود: در وزارتخانه جهاد کشاورزی مسئله دانش، تخصص و شناخت به مسائل کشاورزی و مسائل مهمی که در حوزه کشاورزی وجود دارد، بسیار مهم است.

اما به گواه کارشناسان و شواهد بازار، اقدامات این وزارت خانه در دولت جدید کمتر مشکلات بخش تولید را مرتفع کرده و بیشتر بر حلقه آخر زنجیره تولید یعنی بازار مصرف تاکید داشته که نتایج مثبت آن کوتاه مدت خواهد بود، به عبارت دیگر حلقه اول زنجیره یعنی تولید را تقریباً رها کرده و بیشتر تمرکز خود را بر حلقه آخر یعنی مصرف گذاشته است. البته در ماه های گذشته دولت ابراهیم ریسی اقدامات مثبتی را نیز برای بخش کشاورزی انجام داده است که از قابل توجه ترین آن ها می توان به اعلام به موقع نرخ خرید تضمینی برای محصولات کشاورزی اشاره کرد. دولت سیزدهم مطابق قانون نرخ خرید تضمینی محصولات کشاورزی را قبل از شروع سال زراعی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ اعلام کرد که اهمیت آن دادن فرصت به کشاورزان برای برنامه ریزی تولید است. اقدام مثبت دیگر ریسی در این بازه زمانی افزایش نرخ خرید تضمینی محصولات کشاورزی متناسب با نرخ تورم بود که امید به ادامه تولید را به کشاورزان برگردانده است. به باور کارشناسان به رغم این اقدامات مثبت، به دلیل بی توجهی دولت جدید به مشکلات تامین نهاده های تولید و بازار آشفته آن ها، اثرگذاری اقدامات مثبت انجام شده کم است و پایدار نخواهد بود.

وزارت راه و شهر سازی: دولت سیزدهم با تاکید بر ساخت چهار میلیون واحد مسکن تا پایان دوره چهارساله خود، ماموریت و مسئولیت بزرگی را برای اجرا انتخاب کرده است، ماموریتی که برای محقق شدن، به برنامه ریزی دقیق و عزمی جدی در اجرا نیاز دارد. می توان این تصمیم را یکی از بزرگترین تصمیم های تاریخ وزارت راه و شهر سازی دانست که با عملی شدن آن بسیاری از مشکلات مسکن حل خواهد شد.

وزارت بهداشت: در اوایل شروع دولت، با واکسینه شدن سریع مردم بیش از ۵۰ درصد مردم واکسینه شدند که ای خود یک دستاورد بزرگ برای کشور بود و به دنبال آن بسیاری از محدودیت ها در مدارس، بازارها، راه ها و برداشته شد. در چند ماه سپری شده از عمر دولت بسیاری از کمبو های دارویی از جمله کمبود انسولین به خوبی کنترل شد. و در حوزه ساخت دارو های جدید از جمله داروی ترکیبی درمان دیابت که برای اولین بار در ایران روی خط تولید رفت از جمله اقدامات در حوزه بهداشت است.



معرفی ورزش هیجان انگیز پدل

محمد رضا قیصری

کارشناسی تربیت بدنی

رسمی انجمن ورزش پدل آمریکا تأسیس شد که باعث همه گیر شدن این ورزش در بین مردم آمریکا شد و به مرور زمان به اروپا و سپس به آسیا رسید. با وجود اینکه این ورزش در مکزیک ابداع شده است، افراد بسیاری مهد ورزش پدل را کشور اسپانیا می دانند.

ورود ورزش پدل به ایران

ورزش پدل در سال ۱۳۸۴ به ایران وارد ایران شد. دو سال پس از ورود ورزش پدل به ایران کمیته آن با ریاست فرهاد جامع شروع به کار کرد. اولین زمین اختصاصی پدل در باشگاه انقلاب تهران تأسیس شد و اولین دوره آموزشی آن در سال ۱۳۹۶ توسط دو مدرس اسپانیایی در ایران برگزار شد. در سال ۱۳۹۸ کمیته ورزش پدل به انجمن ورزش پدل تغییر کرد.

پدل ورزش قرن بیست یکم نامیده می شود و ترکیبی از ورزش هایی چون تنیس، بدمینتون و اسکواش است. و در اروپا، آمریکای لاتین، کانادا و حتی هندوستان علاقه مندان بسیاری دارد. در آرژانتین و اسپانیا حدود شش میلیون بازیکن در ورزش پدل فعال هستند ولی این رشته در ایران کم تر شناخته شده است. پدل ورزشی پرتحرک و نیازمند تمرکز است. رشته ورزشی پدل ترکیبی از چند ورزش راکتی مثل تنیس، بدمینتون و اسکواش است. اختراع این رشته ورزشی به چند دهه قبل بر می گردد، اما در طول سال های گذشته دچار تغییراتی شده و به شکل امروزی خود رسیده است.

تاریخچه ورزش پدل

انریکه کورکوئرا در سال ۱۹۶۹ در مکزیک، زمین ورزش اسکواش را با تنیس ترکیب کرد و ورزش پدل را به وجود آورد. ورزش پدل به سرعت به کشورهای دیگر مانند آرژانتین و اسپانیا معرفی شد. چند سال بعد به طور

ورزش پدل به دو شکل دونفره و چهارنفره (دو تیم دونفره) انجام می‌شود. قوانین کلی این ورزش مانند تنیس است. در هر نوبت که توپ از تور رد می‌شود تنها یک بار اجازه ضربه زدن به توپ وجود دارد. اگر توپ در محیط خودتان بر زمین بخورد یک امتیاز به حریف داده می‌شود همچنین اگر توپ را روی خطوط در زمین حریف یا خارج از زمین زده شود یا به تور برخورد کند امتیاز به حریف تعلق می‌گیرد. در ورزش پدل بازی در دو نوع ۳ ست یا ۵ ست پیگیری می‌شود. در هر ست برنده کسی است که حداقل ۴ امتیاز گرفته باشد و با حریف خود دو امتیاز اختلاف داشته باشد. در بازی‌هایی که ۳ ست دارند، هر کسی بتواند در دو ست امتیاز کافی بگیرد یا ۳ ست در بازی‌هایی که ۵ ست دارند را ببرد برنده مسابقه است. در هنگام آغاز بازی اگر بازیکن دو بار سرویس را خراب کند و اشتباه بزند یک امتیاز از امتیازاتش کم می‌شود. در بازی‌های چهارنفره، اعضای یک تیم اجازه ضربه زدن همزمان و پاس دادن توپ را ندارند. نگه داشتن توپ با دست یا راکت، دو بار ضربه زدن به توپ و پرتاب راکت خطا محسوب می‌شوند. هر بازی یک سرداور و یک داور ناظر دارد. سرداور روی صندلی در کنار تور بیرون از زمین می‌نشیند و داور ناظر در جایگاه تماشاچیان قرار دارد. هرگونه بحث بازیکن با داور با کسر امتیاز همراه بوده و در انتها بازیکن از بازی محروم خواهد شد. در ورزش پدل بازیکنان بدون اجازه داور نمی‌توانند زمین را ترک کنند. در صورتی که هر کدام از بازیکنان ۱۰ دقیقه تأخیر داشته باشد امتیاز بازی به تیم مقابل تعلق می‌گیرد.

 زمین پدل

ورزش پدل در یک محوطه مستطیل شکل با دیوارهای شیشه‌ای و توری به ابعاد ۱۰ متری با ارتفاع ۸۸ سانتی‌متر که زمین را به دو قسمت تقسیم می‌کند انجام می‌شود. زمین ورزش پدل از چمن مصنوعی پوشیده شده و در بعضی موارد از سیمان به رنگ‌های زرد، آبی و سبز است. هر کدام از دیوارهای پشت زمین سه متر ارتفاع دارند و دیوارهای کناری در گوشه‌ها سه متر و در وسط دو متر ارتفاع دارند.

راکت ورزش پدل تفاوت زیادی با راکت تنیس و اسکواش دارد. راکت پدل تور ندارد و بجایش صفحه‌ای از جنس گرافیت استفاده می‌شود. صفحه‌های گرافیتی به شکل بیضی هستند و در سطح آنها سوراخ‌هایی به قطر یک سانتی‌متر وجود دارد. دسته‌های راکت معمولاً به طول ۲۰ سانتی‌متر و به ضخامت چهار سانتی‌متر است. برای حفظ ایمنی بازیکنان، راکت‌ها یک بند دارند که دور مچ بازیکن بسته می‌شوند. توپ پدل که شباهت بسیاری به توپ تنیس دارد از پلاستیک ساخته شده و زردرنگ است.



ادامه دانشگاه به صورت مجازی

فاطمه فیلوندی

کارشناسی مدیریت آموزشی

در اواخر آبان ماه امسال حجت الاسلام ابراهیم رئیسی رئیس‌جمهور در جلسه ستاد ملی مقابله با کرونا اعلام کرد: با توجه به کاهش چشمگیر موارد ابتلاء و فوتی، ستاد ملی مقابله با کرونا تصمیم گرفت کلاس‌های درس و امتحانات مدارس و دانشگاه‌ها به شکل حضوری برگزار شود که باید دستگاه‌های مسئول اجرای آن را پیگیری کنند.

با حضوری شدن مدارس انتظار می‌رفت که دانشگاه‌های کشور نیز حضوری می‌شوند و شایعاتی مبنی بر باز شدن دانشگاه تهران در فضای مجازی پیچیده بود.

حتی برخی از دانشگاه‌های کشور مانند دانشگاه جامعه الزهراء قم از داوطلبان برای حضوری شدن دانشگاه درخواست کرده بودند آزمایشات لازم و برگه عدم کرونای خود را ارسال کنند.

اما در اواخر دی ماه با شایعه شدن بیماری امیکرون و موج جدید کرونا امیدها برای حضوری شدن دانشگاه کم شد.

بااینکه اعلام شده بود سیاست وزارت علوم از سرگیری هرچه سریع‌تر آموزش‌های حضوری است اما... دانشگاه‌های سراسر کشور پس از انتخاب واحد کلاس‌های مجازی را از سر گرفتند.

آموزش مجازی باهمه کم و کاستی‌های خود ظاهراً طرفدارانی هم داشته است. لذا برخی افراد با شنیدن شایعه حضوری شدن دانشگاه کمپینی باعنوان نه به حضوری شدن دانشگاه به راه انداختند که سروصدای زیادی ایجاد کرده است.

چند تیتراژ شعارهای این گروه را میخوانیم:

- بیماری کورونا باعث کاهش آلودگی شده است و با حضوری شدن دانشگاه آلودگی ها برای رفت و آمد افزایش پیدا خواهد کرد

- حضوری شدن دانشگاه به ضرر ماست. دنیا به سمت تکنولوژی و آموزش از راه دور تمایل بیشتری دارد

- اساتید جرعت نمیکنند بگویند ولی خود آن ها هم به تدریس مجازی رغبت دارند

- مادر دانشگاه احساس امنیت برای سلامتی نخواهیم کرد. ممکن است بعضی از دانشجویان بیمار باشند

- و....

از طرفی برخی از دانشجویان خواستار حضوری شدن دانشگاه ها بودند. در ادامه یکی از نامه های درخواست دانشجویان دانشگاه شیراز را میخوانیم:

جناب آقای محمد موذنی

سرپرست محترم دانشگاه شیراز

با توجه به صدور مجوز رسمی ستاد ملی مبارزه با کرونا و دستور وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مبنی بر بازگشایی تدریجی دانشگاه ها، موارد ذیل را از مسئولان دانشگاه شیراز خواستاریم:

۱. اطلاع رسانی به دانشجویان در خصوص تصمیمات بازگشایی (دانشگاه شیراز به عنوان دانشگاه مادر تاکنون هیچ اطلاع رسانی یا اعلامیه ای مبنی بر این امر منتشر نکرده است).

۲. اختیار دادن به دانشجویان در خصوص حضور در دانشگاه (بدین معنا که دانشجویانی که مایل به حضور فیزیکی هستند، با ارائه کارت واکسیناسیون و دیگر الزامات بهداشتی مجاز به حضور شوند).

۳. لزوم آموزش ترکیبی به معنای واقعی و مانند پیشنهادی که در مورد دوم ذکر شد از نیمسال تحصیلی دوم به دلایل زیر:

الف) افت شدید آموزش به دلیل صرفاً مجازی بودن آن و کاهش چشمگیر فعالیت های کلاسی بنا بر اذعان اساتید
ب) عدم حضور در دانشگاه به مدت سه ترم متوالی و همچنین عدم آشنایی دانشجویان ورودی ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ با دانشگاه، فضای فرهنگی، اساتید و...

ج) وارد شدن آسیب به سلامت روحی دانشجویان به دلیل دو سال خانه نشینی و دنبال کردن آموزش از طریق فضای مجازی و آموزش الکترونیک

راه حل های پیشنهادی در صورت وجود موانع احتمالی به شرح زیر است:

۱: کمبود خوابگاه: با توجه به اعلام وزارت علوم، در صورت کمبود خوابگاه، دانشگاه باید اقدام به تأمین خوابگاه استیجاری کرده و منابع مالی مورد نیاز را از نهاد ذی ربط به صورت فوری مطالبه کند.

۲: پروتکل های بهداشتی: به دلیل اختیاری شدن حضور، قطعاً تعداد زیادی از دانشجویان به آموزش مجازی ادامه خواهند داد و فضای دانشگاه شاهد حضور حداکثری دانشجویان نخواهد بود. ضمناً با توجه به واکسیناسیون ۷۰ درصدی دانشجویان دانشگاه های دولتی و الزام رعایت موارد بهداشتی، خطر ابتلا به کرونا به شدت پایین است.

به گزارش خبرنگار مهر، در حالی خبر احتمال بازگشایی دانشگاه ها بعد از ماه مبارک رمضان عنوان شده که برخی از روسای دانشگاه ها معتقدند دانشگاه ها به ویژه دانشگاه های تهران شرایط بازگشایی را ندارند و مهمترین چالش خود را حضور دانشجویان در خوابگاه ها عنوان می کنند.

درهفتم اسفندماه معاون آموزشی وزارت علوم گفت: تمام دانشجویان کشور در همه مقاطع تحصیلی باید به صورت حضوری در امتحانات پایان ترم حضور داشته باشند. این در حالی است که داداش پور بلافاصله اعلام کرد: با ابلاغ مصوبه ستاد ملی مقابله با کرونا، کلیه دانشگاه‌ها در حال آماده سازی هستند و به سمت از سرگیری کامل آموزش حرکت می‌کنند.

آمادگی‌های لازم در همه مراکز دانشگاهی کشور فراهم شده و به مرور زمان مشکلات احتمالی هم حل و شاهد حضور دانشجویان خواهیم بود و شادابی و پویایی به دانشگاه‌ها باز خواهد گشت. معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: نمی‌توان قول بازگشایی داد مگر این که دولت قصد داشته باشد که بودجه‌ای ویژه به دانشگاه‌ها تزریق کند تا بتوانیم زیرساخت‌ها را تقویت کنیم. به گفته معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز اگر قرار باشد تصمیم گرفته شود که همه دانشجویان حضور پیدا کنند، بهتر است برای سال آینده باشد تا ببینیم وضعیت دانشگاه‌ها چگونه است. این مقام مسئول می‌گوید: گفتن این مساله بسیار آسان است، اما آیا دانشگاه زیرساخت پذیرش ۱۵ هزار دانشجو را دارد؟ اگر بخواهیم میزبان ۱۵ هزار دانشجو باشیم زیرساخت‌ها آماده نیست. دو سال است که دانشگاه از نظر حضور دانشجویان در رکود بوده است و خوابگاه‌های دانشجویی نیز دچار مشکلاتی هستند. او گفت: دانشگاه از نظر بودجه واقعا در مضيقه قرار دارد و وقتی خوابگاه‌ها آماده نباشند و نتوانیم تغذیه دانشجو و ایاب و ذهاب را تامین کنیم، نمی‌توان قول بازگشایی داد مگر اینکه دولت قصد داشته باشد که بودجه‌ای ویژه به دانشگاه‌ها تزریق کند تا بتوانیم زیرساخت‌ها را تقویت کنیم.

معاون آموزشی وزارت علوم گفت: دانشگاه‌ها شرایط متفاوتی دارند، زیرا امکانات خوابگاهی، امکانات غذاخوری و رفاهی آن‌ها با هم فرق می‌کند. در دانشگاه‌ها درصد دانشجویان بومی و غیربومی، ترکیب دانشجویان کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری با هم متفاوت است، از این رو کلاس‌ها با جمعیت بیشتر و کمتر مواجه است، به همین خاطر نیازمند برنامه ریزی در داخل خود دانشگاه‌ها برای این موضوع هستیم. کلاس‌های تمام مقاطع دانشگاه آزاد از ۱۴ فروردین حضوری برگزار می‌شوند.

کلاس دانشجویان رشته‌های پزشکی دانشگاه آزاد، قبل از تعطیلات نوروز به صورت حضوری برگزار می‌شد.

از ۱۴ فروردین تمام دانشجویان مقطع کارشناسی، ارشد و دکتری باید با رعایت شیوه نامه‌های بهداشتی به صورت حضوری آموزش ببینند.

برای حضور در کلاس‌های درس تزریق دو دز واکسن اجباری است.

شرط اسکان در خوابگاه‌ها تزریق ۳ دز واکسن است؛ در غیر این صورت دانشجویان نمی‌توانند در خوابگاه‌ها نام نویسی کنند.

مسئولان پزشکی دانشگاه آزاد جهت نظارت در واحدهای دانشگاهی مستقر می‌شوند و روی رعایت شیوه نامه‌های بهداشتی به شدت تاکید داریم.

پس از ۵۰ دقیقه از شروع کلاس استادان باید فرجه‌های ۱۰ تا ۱۵ دقیقه‌ای برای دانشجویان در نظر بگیرند تا با تخلیه کلاس تهویه هوا انجام شود و مجدد آغاز به فعالیت کنند.

بحث برگزاری امتحانات پایان ترم منوط به تصمیم ستاد ملی مقابله با کرونا است، اما با توجه به حضوری شدن کلاس‌ها تمام آزمون‌های نیم سال دوم هم حضوری خواهند بود.

شما چه فکرمیکنید؟

آموزش مجازی یا حضوری؟



شاهراه خوشبختی؛ دنیای مجازی و حقیقی

محمد مزارعی

کارشناسی تکنولوژی جراحی

بعد از خواندن کتاب خودیاری جدیدمان ساعت پنج و نیم صبح از خواب بیدار میشویم. کمی مدیتیشن میکنیم، جملات مربوط به مثبت اندیشی را مرور می کنیم و با نگاه مستقیم به آینه اتاقمان به خودمان یاد آوری می کنیم چه قدر خاصیم و حتما برای دلیل خاصی پا به این جهان گذاشته ایم. یک صبحانه شیک و مجلسی آماده میکنیم و حین خوردن آن با خودمان میگوییم که کمی از اوقات فراغتمان را در اینستاگرام چرخ بزنیم. در حالی که صبحانه را تمام کرده ایم و نخ دندان میکشیم عکس یکی از دوستانمان را میبینیم که در کنار همسرش اوقات خوشی را در جزیره کیش میگذرانند. یک بلاگر دائما از خوشبختی و خوشی هایش میگوید، ماهیچه های لعنتی ورزشکاری بیش از حد زیباست، فردی به بیست زبان دنیا مسلط است، و در حالی که معده ی ما در حال گوارش نیمرو است صبحانه مفصل یک سوپر استار در یک خانه شیشه ای در ساحل شمال کشور اول صبح مارا به این نتیجه میرساند که زندگیمان احمقانه و در سطح پایینی است. با اینکه ما در بیشتر مسائل روزمره کاملا معمولی هستیم و در وسط یک منحنی زنگوله ای قرار داریم که این اصلا بد نیست، آدم های مشهور، بزرگان، شبکه های مجازی، اینترنت و تبلیغات دائما مارا در معرض اطلاعات بی نهایتی قرار میدهد که در آن ها استثنابودن را ملاک خوشبختی است. آن ها تصورات ما از زندگی خوب در جزئی ترین مسائل زندگی را به ایده آل ترین حالت ممکن در می آورند. آن ها فقط سطوح زندگی سلبریتی هارا آن هم پشت فتوشاپ و بزرگ نمایی ها به ما نشان میدهند و به بسیاری از از دغدغه های درونیشان که کاملا شبیه ماست توجه ندارند و یا اینکه هیچکدام اشاره نمیکند نبوغ علمی بیشتر ورزشکاران حرفه ای احتمالا در حد یک سیب زمینی آب پز است.

شبکه های مجازی و مخصوصا اینستاگرام فقط روی نکات خاص انسان ها تمرکز میکنند و پر شده است از بهترین و شادترین لحظات، چشم گیر ترین صفات، زیبا ترین لباس ها و به طور کلی خاص ترین ویژگی های هر فرد و این ها مارا کم کم به این نتیجه می رساند که برای خوشبختی باید استثنا بود. برخلاف عرضه مداوم استاندارد های غیر واقعی رسانه ها واقعیت این است که خاص ترین آدم های دنیا هم فقط در بعضی موارد مطابق استاندارد

های رسانه ها هستند و در بیشتر موارد کاملاً معمولی هستند. خیلی از آدم های موفق خودشان را کاملاً معمولی میدانند و با زبان خود میگویند دلیل پیشرفت آن ها همین بوده که قبول کرده اند معمولی هستند ولی میتوانند بهتر شوند. یک تناقض بزرگ وجود دارد که اگر کتاب های خودیاری درست بگویند و همه ما آدم های خاص با هدف زندگی خاص هستیم پس چه کسانی معمولی هستند؟ اینطور اصلاً معمولی بودن چه معنایی دارد؟ فاجعه در زندگی روزمره این هم فراتر می‌رود و تاثیر این توهم تا به جایی میرسد که ما ترجیح میدهیم جزو آدم های خاص منفی باشیم تا آدم های معمولی. متوسط بودن حتی بیشتر از کم بودن نشانه بدبختی است. وسط زنگوله بدترین جا برای ماست. از این رو به اعتیاد یا حق به جانب بودن روی می آوریم و دائماً از قربانی بودن خود و اینکه شرایط باعث شد که ما بهترین نباشیم حرف میزنیم و خودمان را در زمره مظلومان عالم قرار میدهیم و کسانی که زورشان به هیچ چیز نمیرسد. عده ای ظاهرشان را به بدترین شکل ممکن انتخاب میکنند تا در معرض دید باشند. عده ای درون را رها کرده و کاملاً به دنبال ظواهر می افتند و عده ای با لات بازی مجازی و گذاشتن زندگیشان پای استوری های تنش دار و جنگی درصدد پاسخ به خلا خودشان هستند. عده ای برای شهرت مجازی دست به مسخره ترین کارها میزنند و عمرشان را صرف جدا کردن خودشان از ما معمولی ها میکنند. ما حتی در عاشق شدن هم ترجیح میدهیم با یک آدم مزخرف روانی سروکار داشته باشیم تا یک آدم معمولی و سالم.

در حالی که این کارها به باتلاقی از بدبختی های دائمی میماند که با دست و پا زدن در آن ها بیشتر احساس پوچ و بیهوده بودن داریم و آرامش درونی را به ارمغان نمی آورد. همه این ها مانند سرسره ای هستند که دقیقاً لحظه ای که از آن سرخوشیم و خودمان را متفاوت از آدم خایی میبینیم که روی آن نیستند مارا به سوی چاهی عمیق از کروکدیل های گرسنه هدایت می کنند. بسیاری از انتخاب های زندگی به همین گونه اند. انتخاب بین یک مسیر مستقیم عمومی یا سرسره های دارای سهام خاص که انتهایشان به کروکدیل ها ختم می شود. پس اگر میخواهیم خوشبخت باشیم یک راه برایمان باقی میماند. قبول خود به عنوان یک فرد معمولی خوشحال و تلاش برای بهبود کیفیت زندگی بر اساس واقعیت ها و نه بر اساس توهمات. این مسائل کاملاً شخصیست. شما کدام مسیر را انتخاب می کنید؟



بررسی سبک‌های هویتی در دانش‌آموزان

پری فهندژ سعدی

کارشناسی علوم تربیتی

مقدمه

اهمیت دوره‌های زندگی بر کسی پوشیده نیست، فرد در هر یک از دوره‌ها مراحل رشد و تحول را طی می‌کند و وارد مرحله بعدی می‌شود؛ هر چه فرد در طول این دوره‌ها به خودشناسی رسیده باشد، قابلیت‌ها و توانمندی‌های خود را درک کرده و به نحو احسن از آنها استفاده کند، برای حضور در جامعه و داشتن یک زندگی رضایت‌بخش، موفق‌تر خواهد بود. دوران نوجوانی یکی از مراحل خطیر چرخه زندگی می‌باشد که فرد در آن تحولاتی مهم و اساسی در ابعاد جسمانی، شناختی، اخلاقی و... را تجربه می‌کند. نوجوانی به دوره‌ای از رشد یا تحول اطلاق می‌شود که همانند پلی بین کودکی و بزرگسالی عمل کرده و با تغییرات عمده جسمانی، اخلاقی، اجتماعی و... همراه است که غالباً از ۱۱-۱۲ سالگی شروع می‌شود و در بسیاری از کشورها در سن ۲۰ سالگی یا حتی دیرتر خاتمه می‌یابد (احدی و جمهری، ۱۳۹۴). افراد در این بازه زمانی که با پیچیدگی

چکیده

هدف از انجام پژوهش، بررسی سبک‌های هویتی (تعهد، اطلاعاتی، سردرگم/اجتنابی و هنجاری) در دانش‌آموزان پایه‌های مختلف می‌باشد. روش تحقیق توصیفی بوده. یافته‌های تحقیق حاکی از آن است که به طور کلی در کلیه سبک‌ها چه در مورد دختران و چه در مورد پسران، همچنین تفاوت سبک‌های هویت بین دختران و پسران نشان می‌دهد که تنها در سبک سردرگم/اجتنابی، تفاوت بین دختران و پسران وجود دارد و در تمام سبک‌ها دختران بیش از پسران است. با توجه به اهمیت دوره نوجوانی و کسب هویت، باید توجه خاصی از طرف والدین، معلمان و... انجام گیرد تا نوجوانان در شناخت خود به بحران هویت دچار نشوند

و تکالیفی دنبال است، به دنبال کسب استقلال هستند و سعی دارند تا از طریق پرسشگری، کنجکاوی و کاوش‌های شخصی اطلاعاتی بدست آورند که راهنمای آنان در ادامه مسیر زندگی باشد.

خانواده یکی از ارکان عمده و نهادهای اصلی هر جامعه است که درصدد تأمین نیازهای مادی، عاطفی، معنوی و... انسان می‌باشد. این نهاد، مبدأ بروز عواطف انسانی و کانون صمیمانه‌ترین روابط و تعاملات بین‌فردی است و اهمیت آن به گونه‌ای است که سلامت و بالندگی هر جامعه، منوط به سلامت و رشد خانواده می‌باشد (عمادی، ۱۳۹۲). یکی از مهم‌ترین نهاد اجتماعی، خانواده می‌باشد. خانواده سنگ‌بنای جامعه انسانی می‌باشد و در طول تاریخ وظایف و نقش‌های متعددی را برعهده داشته است. این نهاد که به عنوان شالوده حیات اجتماعی به شمار می‌رود، همواره باید توجه خود را بر اعمال و رفتار اعضای خانواده معطوف و امر جامعه‌پذیری و انتقال ارزش‌ها را در وجود آنها نهادینه سازد.

اساسی‌ترین سؤالی که نوجوان از خود می‌پرسد «من کیستم» می‌باشد که در واقع به دنبال کسب هویت خود است. نوجوان می‌خواهد پای را فراتر بگذارد و به خودشناسی دست یابد؛ رسیدن به خودشناسی می‌تواند آگاهانه باشد یا بخشی از آن توسط دیگران به ما القا شود. این نکته بیان کننده این است که دیگران در هویت‌یابی ما نقش دارند. هویت از مهم‌ترین مبانی شخصیت بشر به شمار می‌رود و بنیان‌های اولیه آن در دوره کودکی شکل می‌گیرد و در مراحل دیگر زندگی به تدریج تکامل می‌یابد.

خانواده یکی از ارکان عمده و نهادهای اصلی هر جامعه است که درصدد تأمین نیازهای مادی، عاطفی، معنوی و... انسان می‌باشد. این نهاد، مبدأ بروز عواطف انسانی و کانون صمیمانه‌ترین روابط و تعاملات بین‌فردی است و اهمیت آن به گونه‌ای است که سلامت و بالندگی هر جامعه، منوط به سلامت و رشد خانواده می‌باشد (عمادی، ۱۳۹۲). یکی از مهم‌ترین نهاد اجتماعی، خانواده می‌باشد. خانواده سنگ‌بنای جامعه انسانی می‌باشد و در طول تاریخ وظایف و نقش‌های متعددی را برعهده داشته است. این نهاد که به عنوان شالوده حیات اجتماعی به شمار می‌رود، همواره باید توجه خود را بر اعمال و رفتار اعضای خانواده معطوف و امر جامعه‌پذیری و انتقال ارزش‌ها را در وجود آنها نهادینه سازد.

اساسی‌ترین سؤالی که نوجوان از خود می‌پرسد «من کیستم» می‌باشد که در واقع به دنبال کسب هویت خود است. نوجوان می‌خواهد پای را فراتر بگذارد و به خودشناسی دست یابد؛ رسیدن به خودشناسی می‌تواند آگاهانه باشد یا بخشی از آن توسط دیگران به ما القا شود. این نکته بیان کننده این است که دیگران در هویت‌یابی ما نقش دارند. هویت از مهم‌ترین مبانی شخصیت بشر به شمار می‌رود و بنیان‌های اولیه آن در دوره کودکی شکل می‌گیرد و در مراحل دیگر زندگی به تدریج تکامل می‌یابد.

هویت مجموعه شاخصه‌ها و ویژگی‌هایی است که شخصیت یک فرد را از دیگران متمایز می‌سازد، این بُعد مهم وجودی تحت تأثیر عوامل گوناگونی از جمله خانواده، مدرسه، جامعه و... شکل می‌گیرد و دچار تحول می‌گردد. با عنایت به اینکه خانواده نخستین بستری است که انسان در آن به جستجو فهم خویشتن می‌پردازد و بخشی از هویت انتسابی خود دریافت کرده و در پی کسب هویت‌های اکتسابی با افراد خانواده به عنوان نخستین تلاش‌های لازم در فرآیند هویت‌یابی تعامل می‌کند و رشد می‌یابد؛ لذا از تأثیرگذارترین عوامل در فرآیند هویت‌یابی فرد، می‌باشد (دهقان‌پور محمدآبادی و همکاران، ۱۳۹۷). واژه هویت ریشه در زبان لاتین داشته و در دومعنا به کار می‌رود؛ هویت از یک‌سو به تشابه مطلق و از طرف دیگر به تمایز اشاره دارد. برای هویت نمی‌توان تعریف دقیقی ارائه داد و مفهوم ثابتی درنظر گرفت. برای هویت نمی‌توان یک باز زمانی خاصی درنظر گرفت؛ بلکه از لحظه تولد تا مرگ ادامه می‌یابد و جزء لاینفک زندگی به شمار می‌رود.

هویت حالتی است غیرقابل توصیف. هویت صرفاً یک احساس است، نوعی احساس استقلال اینکه یک من با یک ما؛ مبهم و حتی ناشناخته وجود دارد، احساس هویت معمولی ریشه‌های واقعی دارد و بسیاری از این ریشه‌ها قابل کشف هستند؛ ولی همیشه این نکته باقی است که آن ریشه‌ها واقعی و این احساس هویت رابطه ضروری لزومی ندارد همیشه همراه هم نیستند. نمونه این امر، احساس هویت ملی است. این احساس را گروهی به سرزمین، نژاد، خون، زبان، دین و امثال آنها باز می‌گردانند، ولی احساس هویت ملی گاه بدون برخی از آنها ظاهر می‌شود. همچنین می‌توان گفت که سرزمین یا زبان یا دین واحد می‌تواند خود، نشان گرفته از احساس هویت یکی بودن یا یک ملت واحد بودن باشد (ایروانی و یوسفی حمیدی، ۱۳۸۸). هویت یا کیستی

به روحیات و ویژگی‌های فرد اشاره می‌کند که سبب تمایز او با دیگر هم‌نوعان می‌شود. هویت را می‌توان یک امر وجودی در نظر گرفت که فرد با قرار گرفتن در محیط‌های مختلف آن را توسعه و تکامل می‌بخشد.

هویت در لغت عبارت است از هستی، وجود و آنچه سبب شناسایی شخص باشد، هویت به معنی حقیقت جزئیّه آمده است؛ یعنی هرگاه ماهیت با تشخیص در نظر گرفته شود. علی‌اکبر دهخدا در لغت نامه، هویت را نزد حکیمان و متکلمان «تشخص» دانسته است و در ادامه، هویت را بر وجود خارجی تطبیق می‌دهد. وقتی در متون علمی-تخصصی، در پی معنی اصطلاحی هویت می‌گردیم، به این عبارت‌ها می‌رسیم: خود اساسی و مستمر فرد؛ مفهومی درونی و ذهنی از خویش به عنوان یک شخص (شکلیابی و همکاران، ۱۳۹۸). در مقابل هویت‌یابی، بحران هویت قرار دارد که فرد دچار سردرگمی می‌شود و مسیر زندگی خود را گم می‌کند. در این حالت، فرد آگاهی خود را از دست می‌دهد، نسبت به مسائل با شک و تردید رفتار می‌کند و در حالتی ناپایدار قرار می‌گیرد که قادر به تصمیم‌گیری درست نمی‌باشد.

اگر هویت شخصیتی نوجوان در طی زمان و براساس تجربیات حاصل از برخورد اجتماعی شکل بگیرد و بتوانند خود را بشناسند و از دیگران جدا سازند، تعادل روانی وی تضمین می‌شود، ولی اگر سرخوردگی و عدم اعتماد جایگزین اعتماد گردد و نوجوان به جای تماس با مردم گوشه‌گیر و منزوی شود، به جای تحرک به رکود گراید و به جای خودآگاهی و تشکیل هویت مثبت، دچار ابهام در نقش خود شود، هماهنگی و تعادل روانی وی به هم می‌خورد و به بحران هویت دچار می‌شود (احمدی، ۱۳۷۹).

زمانی که نوجوان قادر به پاسخگویی سؤالات مطرح شده در ذهن خود همچون من چه کسی هستم یا چه کسی باید باشم، نباشد؛ دچار بحران هویت شده است و با مشاهده ناتوانی خود امکان دارد دست به انجام عمل‌های خطرناکی همچون خودکشی بزند. در این میان نقش خانواده بسیار اساسی می‌باشد که با نظارت دقیق بر رفتار فرزندان، از پیشامد خطرات احتمالی جلوگیری کند و اطلاعات جامع و کاملی را در خصوص هویت‌یابی به آنان عرضه دارد.

یکی دیگر از مسائل مهم در حوزه هویت، سبک‌های هویت می‌باشد. منظور از سبک‌های هویتی روش و راه‌هایی است که افراد با توسل به آنان به دنبال شناخت خود هستند. در مورد سبک‌های هویتی که نتایج فرآیند شکل‌گیری هویت هستند، تقسیم‌بندی‌های متعددی صورت گرفته است؛ به عنوان مثال می‌توان به سبک هویتی دیررس، سبک هویتی زودرس، سبک هویتی موفق، سبک هویت اطلاعاتی، سبک اطلاعات هنجاری و... اشاره کرد.

افراد دارای سبک هویت اطلاعاتی، اهداف تحصیلی و شغلی روشن و شخصی دارند و در محیط تحصیلی از خودمختاری تحصیلی، خودنظارتی و انتظار پیشرفت تحصیلی برخوردارند. افراد دارای سبک هویت هنجاری اگر چه دارای اهداف شغلی و آموزشی شخصی هستند، اما این اهداف از بیرون کنترل می‌شود و انعطاف ناپذیرند. افرادی که از سبک سردرگمی/اجتنابی استفاده می‌کنند، فاقد اهداف تحصیلی ثابت و روشن هستند و از سطوح پایین مهارت‌های تحصیلی، خویشتنداری، و خودمختاری تحصیلی برخوردارند (آقاجانی، ۱۳۸۱).

افرادی که دارای سبک هویتی اطلاعاتی هستند، فعالانه به دنبال ارزیابی اطلاعات مربوط به خود هستند و در برخورد با مسائل به صورت آگاهانه رفتار می‌کنند. افراد دارای سبک هویتی هنجاری، هدف‌مدار بوده و دستورالعمل اطرافیان خود را اجرا می‌کنند و این امکان وجود دارد که در انجام برخی از این دستورالعمل‌ها دچار چالش شوند. ویژگی افراد دارای سبک سردرگم/اجتنابی این است که در تصمیم‌گیری‌ها و رفتار خود به میزان کمتری از روش‌های منطقی استفاده می‌کنند. سبک هویتی تعهد به احساس تعهد فرد نسبت به مذهب، سیاست و... اشاره دارد.



پیشینه تحقیق

در خصوص هویت، هویت‌یابی و بحران هویت پژوهش‌های متعددی صورت گرفته است که در ادامه به برخی از آنها اشاره می‌شود. پورجعفر و بدخشان (۱۳۹۷) در تحقیق خود تحت عنوان «بررسی مفهوم هویت کودک، نحوه شکل‌گیری و نقش خانواده در هویت‌یابی اسلامی کودکان» به این نتیجه دست یافتند که کودکی مهم‌ترین

کردن بی قید و شرط کودک در دانستن پاره‌ای مسائل جنسی بدون آسیب اجتناب کنند؛ چرا که محدودیت بیش از حد، سبب کنجکاوی و تحریک بیشتر کودک برای دانستن و پرسیدن این موضوعات از طریق هم‌سالان ناآگاه می‌شود که نتیجه آن اضطراب، درگیری و اشتغال ذهنی، افکار نابسامان، افت تحصیلی، عادات نامناسب و بلوغ زودرس است.

عامری و عمویی (۱۳۹۵) در تحقیق خود تحت عنوان «تقش عملکرد خانواده در میزان تجربه بحران هویت و تمایزیافتگی نوجوانان» بیان کردند که عملکرد خانواده می‌تواند عاملی مهم و اثرگذار بر میزان تجربه بحران هویت و سطوح تمایزیافتگی فرد در سنین نوجوانی باشد.

صفری و همکاران (۱۳۹۲) در تحقیق خود تحت عنوان «بررسی رابطه سبک‌های هویت با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه تبریز» پیشنهاد کردند که برنامه‌هایی طراحی شود که در آنها به آموزش و راهنمایی دانشجویان پرداخته شود تا آنها قادر به پیش بینی مسائل بالقوه، یادگیری و استفاده از استراتژی‌های شخصی مؤثر هویت، استراتژی‌های مقابله‌ای و حل مسئله سازنده‌تر شوند، تا به این صورت از نتایج مخرب استفاده از سبک سردرگم/اجتنابی و به ویژه تأثیر منفی آن بر باورهای خودکارآمدی کاسته شود.

در دوران نوجوانی، ماهیت روابط خانوادگی دچار تغییر شده و کیفیت خاصی پیدا می‌کند و این دوره سرشار از فراز و نشیب‌هایی است که بر رفتار افراد تأثیر می‌گذارد. با توجه به اهمیت دوران نوجوانی و تلاش افراد برای کسب هویت خود، در این مقاله تصمیم گرفتیم تا به بررسی سبک‌های هویتی دانش‌آموزان بپردازیم و با مشخص کردن سبک هویتی آنان، بتوانیم تدابیری را اتخاذ نماییم که دانش‌آموزان از آموزش مؤثر و کارآمدی در خصوص هویت بهره‌مند شوند.

و حساس‌ترین مرحله رشد و شکل‌گیری شخصیت و هویت انسان است، به طوری که سلامت جسمی، روانی و عقلی انسان در بعد وسیع‌تر سلامت جامع، وابستگی عمیق و غیر قابل انکاری به چگونگی و کیفیت این دوره از زندگی دارد. هویت به اشکال گوناگون تشکیل شده و رشد می‌کند و یکی از راه‌های تشکیل هویت، داشتن ارتباط و درگیری عاطفی با خود و دیگران است.

سلحشور و مرتضوی (۱۳۹۷) در تحقیق خود بیان کردند که برای هویت‌یابی کودکان پیش دبستانی در بستر فرهنگ اسلامی- ایرانی بایستی به عناصر هویت‌ساز و ابعاد مختلف مؤثر در هویت توجه ویژه داشت که مهم‌ترین این موارد باید به رسانه، قصه و داستان، تصویرگری و شعر توجه ویژه‌ای داشت. همچنین پیشنهاد کردند که تدوین محتوای درسی مرتبط با هویت‌یابی کودکان در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی مرتبط با دین مبین اسلام در دستور کار دست‌اندرکاران حوزه تعلیم و تربیت قرار گیرد. نتایج تحقیق صفیه و اربابی سرجو (۱۳۹۷) حاکی از این است که با توجه به نقش تربیتی داستان‌ها در انتقال مفاهیم اخلاقی و مناسب بودن آن با ویژگی‌های رشدی کودکان، مجلات کودکان تا حدود زیادی توانسته‌اند از این ابزار به درستی بهره بگیرند.

عموپور و همکاران (۱۳۹۷) در تحقیق خود تحت عنوان «بررسی نقش خانواده و مدرسه در فرآیندهای هویت‌یابی کودکان و اثرات آن در جامعه» اظهار داشتند که خانواده منشاء اولیه بیشتر عادت‌ها، عواطف و تحصیلات ما است. علاقه ما به درس و مدرسه، مهارت‌های ما در نوشتن، حرف زدن، مطالعه و فکر کردن، همه در ابتدا در خانواده شکل می‌گیرند و در حقیقت والدین در بیشتر رفتارها اولین معلم فرزندان خود هستند. نگاه خانواده به درس، تحصیل و برنامه‌ریزی آنان در این باره از تعیین‌کننده‌ترین عوامل در آینده فرزندان است که هویت و ساختار شخصیتی کودکان شکل می‌گیرد و در مدرسه پرورش می‌یابد.

طالبی طادی و اکبری قورتانی (۱۳۹۷) در تحقیق خود در زمینه نقش خانواده در هویت جنسی کودکان بیان کردند که والدین باید سطح دانسته‌های کودک را با چند سؤال و جواب ساده مورد سنجش قرار داده و بر اساس میزان اطلاعات او و نه بیشتر، افکار او را مدیریت کرده و پاسخ روشنی به او دهند و از دروغ و کتمان موضوع و محدود

۱. دانش‌آموزان کلاس پنجم نسبت به دانش‌آموزان کلاس ششم، دارای سبک هویتی تعهد هستند.
۲. پسران پایه پنجم نسبت به پسران پایه ششم، دارای سبک هویتی تعهد هستند.
۳. دختران پایه پنجم نسبت به دختران پایه ششم، دارای سبک هویتی تعهد هستند.
۴. سبک‌های هویتی در دختران و پسران دارای تفاوت معنادار می‌باشد.

روش تحقیق

این پژوهش در سال ۱۴۰۰-۱۴۰۱ صورت گرفته است و روش آن توصیفی می‌باشد. در این تحقیق هر دو جنس یعنی دختر و پسر مد نظر قرار گرفته است که به نسبت هر پایه تحصیلی تفکیک شده‌اند. در این تحقیق به بررسی سبک‌های هویتی اطلاعاتی، هنجاری، سردرگم/اجتنابی و تعهد می‌پردازد.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از انجام پژوهش، بررسی سبک‌های هویتی در دانش‌آموزان کلاس ابتدایی می‌باشد. یافته‌ها حاکی از آن است که به طور کلی در کلیه سبک‌ها چه در مورد دختران و چه در مورد پسران، تفاوت سبک‌های هویت بین دختران و پسران نشان می‌دهد که تنها در سبک سردرگم/اجتنابی، تفاوت بین دختران و پسران وجود دارد و در تمام سبک‌ها دختران بیش از پسران است. یافته‌های پژوهش با را می‌توان با نتایج تحقیق کاظمی خوبان و چابکی (۱۳۹۶) مورد بررسی قرار داد. واژه هویت ریشه در زبان لاتین داشته و در دومعنا به کار می‌رود؛ هویت از یک‌سو به تشابه مطلق و از طرف دیگر به تمایز اشاره دارد. برای هویت نمی‌توان تعریف دقیقی ارائه داد و مفهوم ثابتی در نظر گرفت. برای هویت نمی‌توان یک بازه زمانی خاصی در نظر گرفت؛ بلکه از لحظه تولد تا مرگ ادامه می‌یابد و جزء لاینفک زندگی به شمار می‌رود. از آنجایی که نوجوانی یکی از مراحل مهم و حساس زندگی می‌باشد، پیشنهاد می‌شود که والدین برای تربیت فرزند خود و آموزش اصول صحیح زندگی به او، بیشتر وقت بگذارند و بر رفتارهای او نظارت داشته باشند؛ البته منظور از نظارت، محدود کردن آنان نمی‌باشد. همچنین معلمان و عوامل اجرایی مدرسه باید از طریق آموزش صحیح، فرد را برای حضور در جامعه و کسب هویت خود آماده کنند. مؤلفان کتاب درسی باید توجه به خصوصی به مسائل دوره‌های زندگی خصوصاً دوره نوجوانی داشته باشند و مطالبی از این قبیل را در کتب درسی بگنجانند و در پایان می‌توان با برگزاری جلساتی، در مورد تغییر و تحولات دوره نوجوانی نکاتی را به نوجوانان آموزش داد.

۱. آقاجانی، محمدحسن. (۱۳۸۱). هنجاریابی مقدماتی پرسشنامه سبک هویت برای دانشجویان (مقطع کارشناسی) دانشگاه‌های تهران. پایان‌نامه تحصیلی کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت معلم تهران.
۲. احمدی، ابراهیم. (۱۳۷۹). روانشناسی جوانان و نوجوانان. خمینی‌شهر: نشر مشعل.
۳. ایروانی، محمدرضا؛ یوسفی حمیدی، سلیمه. (۱۳۸۸). بررسی رابطه بین عملکرد خانواده و بحران هویت نوجوانان خمینی‌شهر. جامعه‌شناسی، سال اول، شماره چهارم، پاییز ۱۳۸۸.
۴. پورجعفر، فرشته؛ بدخشان، عصمت. (۱۳۹۷). بررسی مفهوم هویت کودک، نحوه شکل‌گیری و نقش خانواده در هویت‌یابی اسلامی کودکان. اولین همایش ملی هویت کودکان ایران اسلامی در دوره پیش دبستانی، وزارت آموزش و پرورش، معاونت آموزش ابتدایی، یزد ۱۳۹۷.
۵. دهقان‌پور محمدآبادی، فاطمه؛ صمصامی مزرعه آخوند، زینب. (۱۳۹۷). جایگاه خانواده در تحول و شکل‌گیری هویت فرزندان. اولین همایش ملی هویت کودکان ایران اسلامی در دوره پیش دبستانی، وزارت آموزش و پرورش، معاونت آموزش ابتدایی، یزد ۱۳۹۷.
۶. سلحشور، سمانه؛ مرتضوی، زهره. (۱۳۹۷). عناصر هویت و فرآیند هویت‌یابی در کودکان پیش دبستانی در بستر فرهنگ اسلامی-ایرانی. اولین همایش ملی هویت کودکان ایران اسلامی در دوره پیش دبستانی، وزارت آموزش و پرورش، معاونت آموزش ابتدایی، یزد ۱۳۹۷.
۷. شکیبایی، زهرا؛ گلزاد، حافظ؛ شکیبایی، حسن. (۱۳۹۸). مفهوم هویت و عوامل مؤثر در شکل‌گیری آن. اولین همایش ملی مدرسه فردا.
۸. صفری، آسیه؛ فتحعلی زاده، زینب؛ کسرایی، شکوفه. (۱۳۹۲). بررسی رابطه سبک‌های هویت با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه تبریز. دومین همایش ملی روانشناسی دانشگاه پیام نور، مهاباد، خرداد ۱۳۹۲.
۹. صفیه، افرازه؛ اربابی سرجو، عزیزالله. (۱۳۹۷). نقش خانواده و مجلات و متون بر هویت‌یابی دینی کودکان. اولین همایش ملی هویت کودکان ایران اسلامی در دوره پیش دبستانی، وزارت آموزش و پرورش، معاونت آموزش ابتدایی، یزد ۱۳۹۷.
۱۰. طالبی طادی، فریناز؛ اکبری قورتانی، داود. (۱۳۹۷). نقش خانواده در شکل‌گیری هویت جنسی کودکان. اولین همایش ملی هویت کودکان ایران اسلامی در دوره پیش دبستانی، وزارت آموزش و پرورش، معاونت آموزش ابتدایی، یزد ۱۳۹۷.
۱۱. عامری، فریده؛ عمویی، ناهید. (۱۳۹۵). نقش عملکرد خانواده در میزان تجربه بحران هویت و تمایز یافتگی نوجوان. فصلنامه خانواده و پژوهش، شماره ۳۰.
۱۲. عموپور، نادیا؛ محمدخواه، جواد؛ دریابکی، سیدحسین. (۱۳۹۷). بررسی نقش خانواده و مدرسه در فرآیندهای هویت‌یابی کودکان و اثرات آن در جامعه. اولین همایش ملی هویت کودکان ایران اسلامی در دوره پیش دبستانی، وزارت آموزش و پرورش، معاونت آموزش ابتدایی، یزد ۱۳۹۷.
۱۳. کاظمی خوبان، سیده زهرا؛ چابکی، سید عزیز. (۱۳۹۶). رابطه عملکرد خانواده و سبک‌های هویت در دانش‌آموزان دختر دبیرستان‌های شهر کرج. مجله روانشناسی و روان‌پزشکی شناخت، سال چهارم، شماره ۱، صص ۲۶-۳۷.
14. Ahadi, H. & Jomehri, F. (2016). Developmental Psychology (Adolescence, Adulthood), Qom Publications bright future.
15. Emadi, A. (2014). Standardization, Determination of validity and reliability Blooms Family Functioning Among married men and women. Master's thesis, Science and Research Khomein.